

2024年度

島根大学大学院人間社会科学研究科修士課程

臨床心理学専攻

入試問題

【 臨床心理学 】

(一般入試)

注 意

- 1 問題紙 6 ページ，解答用紙 5 枚，下書き用紙 1 枚である。
- 2 指示があつてから確認し，解答用紙の所定の欄に受験番号を記入すること。
- 3 解答は，解答用紙に清書すること。
- 4 問題紙，下書き用紙は，持ち帰ること。

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題
(一般入試)

1. 精神疾患等の診断に関する次の文章の下線部について、解答用紙の「○×欄」に、適切な記述であれば○を、適切な記述でなければ×を記入しなさい。また、×の場合は、解答用紙の「訂正欄」に、不適切な部分を明記した上で、適切な内容に修正しなさい。(○の場合は、訂正欄は空欄のままよい。)

- (1) DSM-5において、アスペルガー障害の診断には、複数の状況で社会的コミュニケーションおよび対人的相互反応における持続的欠陥があることが、一つの基準となる。
- (2) DSM-5において、相互的・社会的コミュニケーションの持続的欠陥が認められ、その上で、行動、興味、または活動の限定された反復的な様式(常同的、反復的な身体の運動や会話、固執やこだわり、極めて限定され執着する興味、感覚刺激に対する過敏さまたは鈍感さなど)が伴わない場合には、社会的コミュニケーション症という診断がつく。
- (3) DSM-5において、限局性学習症(学習障害)は、全般的な知的発達に遅れがあり、読み書きの特異的な障害や、計算能力など算数技能の獲得における特異的な障害がある場合に診断される。
- (4) DSM-5において、ADHDは「多動・衝動性」と「不注意」の2つの主要な症状のうち、片方または両方の症状がある場合に、診断される可能性がある。

2. 次の用語について説明しなさい。

- (1) アタッチメント障害
- (2) 解離
- (3) 再接近期
- (4) 適応障害
- (5) ナルコレプシー
- (6) 改訂長谷川式簡易知能評価スケール(HDS-R)
- (7) パニック障害
- (8) マターナルデプリベーション
- (9) 具体的操作期
- (10) 前思春期におけるチャム(チャムシップ)

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題 (一般入試)

3. 次の心理療法の架空事例を読み、以下の問いに答えなさい。

小学校4年生の10歳女兒(A)。家族は両親と弟(7歳)の4人暮らしであったが、X年2月に両親が離婚した。その後母はX年3月にAとその弟を連れ、遠方にある母方祖父母の家に転居し、5人で同居することとなった。X年5月ごろから、Aは、頭痛腹痛を訴えて朝起きれなくなり、学校に登校できなくなった。X年6月に小児科クリニックを受診し、①起立性調節障害と診断された。またこのクリニックで臨床心理相談室を紹介されて、X年7月に来談した。紹介を受けた臨床心理相談機関は、②親子並行面接で対応することとなった。

担当者がAに挨拶してプレイルームに入室すると、不審そうに周囲を見回していた。担当者が〈今日はなんて言われてここに来たのかな?〉と問うと、「え…忘れた」と答えた。〈困っていることはある?〉と問うと、「…朝起きれないことかな。いま、それで学校にも行けてない」と言う。〈普段家ではどんなふうに過ごしているの?〉と問うと、「別に…マンガ読んだり」と答えた。具体的なマンガの名前を訊くと答えてくれたが、偶然に担当者も読んだことがあるものだったため、しばらくそのマンガの話をした。Aはそのマンガの主人公について、「辛いことがあっても、がんばって乗り越えようとしていて…すごいなって思う」と平板な調子で話した。その後急に、Aは担当者に向かって、「出身はどこ?」「いま付き合っている人はいる?」「恋人にふられたことはある?」などと矢継ぎ早に訊いてきた。担当者は、〈③〉と応答した。

終了時刻の前に、担当者は以後の継続的なカウンセリング(プレイセラピー)を提案した。〈今日みたいにお話しすることもできるし、ここにあるゲームやおもちゃで遊ぶこともできるよ〉と伝えたところ、Aは少し困った表情で、「④うーん、でも私はただ朝起きれないだけだし。それとここで話をしたり遊んだりすることって、なんか関係があるんですか?」と問うてきた。

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題 (一般入試)

- 問1. 下線部①起立性調節障害とはなにか。あなたの知り得ることを述べなさい。
- 問2. 下線部①起立性調節障害は、心身症のひとつと考えられている。起立性調節障害の他に心身症と捉えられている疾患を1つ挙げ、その疾患について、説明しなさい。
- 問3. (1) 下線部②の「親子並行面接」とは何か、説明しなさい。
(2) また、この形態の面接について、これを行うメリットと、行う際に留意すべき点について説明しなさい。
- 問4. 担当者の応答③について、どのように応答すべきと考えられるか。
(1) あなたが担当者であればどのように応答するか。具体的な文言を口語体で答えなさい。
(2) また、そのように応答する意図について、説明しなさい。
- 問5. Aの発言④に対して、Aの思いをくみながら、同時に継続的なカウンセリング(プレイセラピー)の必要性を理解してもらうことを意図するならば、どのように応答すべきと考えられるか。具体的な文言を口語体で答えなさい。

4. 次の心理療法の架空事例を読み、以下の問いに答えなさい。

あなたはスクールカウンセラーとして、高校2年生(17歳)の男子(B)を担当することになった。Bは勉強に気持ちが向かいにくく、成績不振で提出物を出さないため、担任の教員に勧められて来談につながった。事前情報として、小学校時代から発達障害の傾向が指摘され、服薬受診していること、以前は「コンサータ」という薬を飲んでいたらしいこと、そのような中学校からの申し送りがあったが、高校においては特別な配慮はせずとも、大きな問題なく高校生活を送ってきたことが伝えられた。

もうすぐ夏休みという頃、初回面接に来談したBはイスにのけ反って座り、天を仰ぎながら「マジ、この学校辞めてえ〜!」「でも、親に心配かけたくない。だから辞められない。」
「だけど、勉強、全然おもしろくない。やりたくない!」と語った。よくよく聞くと、Bは元々歴史に興味があったが、親の勧めで理系クラスを選択することにした。「親が二人とも理系出身で、将来そっちの方が就職する上で有利だからって言われて。やっぱ、親の期待に応えたいじゃん?オレの姉ちゃんとか、マジ頭良くて、親、喜んでる。オレ、親にはすっげえ迷惑かけてきたし。でも、オレ、理数系とか全然訳分かんなくて!マジ無理〜!」「あとね、オレばっか怒られる!声がでかいから。友だちをイジってたら、オレだけいじめの被害者にされた。他の奴も言ってたのに!オレ、普段からこんな騒がしいから、先生たち、分かってくれない!見る目ないよ!別に、誤解されたままで良いけど!」と語った。

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題 (一般入試)

さらに、矢継ぎ早に「オレ、部活3つも掛け持ちしてて、マジ時間ない！漫研と、将棋部と、写真部！」「だって、誘われたんだもん。オレ、断れないんだよね。人に流されて。断れなくて、んで、後でめっちゃ困る！」「それとねー、担任からねー、提出物出せるようになるように、スクールカウンセラーに相談してこい、って言われた。それから、志望大学をそろそろ決めろって。そんなこと言われても分かんねーよ。オレ、自分で決めたことないもん。自分で決めるのって怖いじゃん？オレが選んだら、だいたい間違うし！」「オレ、どうしたらいい？」と質問してきた。あなたは a. 治療同盟(作業同盟) を結ぶべく、B に〈 ① 〉と伝えた。

面接の終盤、B は「あとねー、担任が、何か、検査？してもらったら？って言った。できる？」と尋ねてきたので、あなたは B に〈B くんや親御さんが OK なら、ここでもできるよ。〉と答えた。B くんは「それって何が分かるの？」と聞いてきたので、あなたは〈 ② 〉と伝えた。

問 1. 下線部 a. について

治療同盟(作業同盟)とはどのようなものか。あなたの知り得ることを述べなさい。

問 2. (1) ①におけるカウンセラーの発言について、あなたならどのように伝えるか。具体的な文言を口語体で述べなさい。

(2) ①におけるカウンセラーの発言に関して、B にそのように伝えた理由や意図、B に関する見立てを含めて、出来るだけ詳しく述べなさい。

問 3. (1) ②におけるカウンセラーの発言について、あなたならどのように伝えるか。具体的な文言を口語体で述べなさい。

(2) B に対して心理検査を実施する場合、どのようなテストバッテリーを組むのが適切か。具体的に検査名を挙げ、選んだ理由を説明しなさい。

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題
(一般入試)

5. 次の英文を読んで問いに答えなさい。

(この部分につきましては、著作権の関係により、公開しません。)

臨床心理学専攻 臨床心理学 問題
(一般入試)

(この部分につきましては、著作権の関係により、公開しません。)

出典：H. S. Friedman & R. R. Mitchell (Ed.) (2008) *Supervision of Sandplay Therapy*. Routledge.

- 問1. 下線部①を和訳しなさい。
- 問2. 下線部②とは、どのようなことを指すか。本文に即して日本語で答えなさい。
- 問3. 下線部③とは、どのようなことを指すか。本文に即して日本語で答えなさい。